

Zakończenie

Problemem głównym mojej pracy są **przyczyny podejmowania miłości u młodzieży ponadgimnazjalnej**

Do problemu głównego zostały sformułowane następujące problemy szczegółowe, które przedstawię poniżej.

Problem szczegółowy nr 1 brzmi następująco:

Jakie sytuacje szkolne sprzyjają miłości?

W toku badań okazało się, że wpływ na występowanie miłości mają złe relacje uczniów z nauczycielami jak i również złe relacje z rówieśnikami(kolegami/ koleżankami.)

Problem szczegółowy nr 2 to:

Jakie sytuacje domowe sprzyjają miłości?

Badania wykazały, iż najczęstszymi sytuacjami domowymi, które sprzyjały zachowaniom miłosnym u młodzieży, są to częste kłótnie w domu, brak miłości i zrozumienia ze strony rodziców, także nadopiekuńczość ze strony ojca i matki.

Problem szczegółowy nr 3 w mojej pracy brzmi:

Jakie są przyczyny zachowań miłosnych u młodzieży?

Z moich badań wynika, że duży wpływ na występowanie zachowań miłosnych ma prezentowanie negatywnych zachowań w mass mediach, a także w rodzinie. Według młodzieży ważny jest również wpływ rówieśników i sytuacja rodzinna na zachowania miłosne.

Problemem szczegółowy nr 4 w mojej pracy brzmi następująco:

Jakie mogą być skutki psychiczne i fizyczne miłości?

Z analizy materiału badawczego, można wnioskować, iż najczęstszymi skutkami psychicznymi miłości jest: zamknięcie w sobie oraz depresja. Jeśli chodzi o skutki fizyczne uczniowie wymieniają tu: szramy na sercu oraz blizny na sercu.

Problem szczegółowy nr 5 brzmi następująco:

Jakie czynniki powstrzymują miłość?

W toku badań okazało się, iż czynnikami powstrzymującymi zachowania miłosne są: strach, śmierć bliskiej osoby, oraz oszpecone ciało.

Problem szczegółowy nr 6 w mojej pracy to:

Jaki jest wpływ terapii na osoby kochające?

Badania w mojej pracy wykazały, że terapia według większości respondentów, może mieć znaczący wpływ na pomoc osobie zakochanej. Osoba, która ukończyła ta terapię umie radzić sobie z problemami i czują ulgę.

Problemem szczegółowy nr 7 brzmi następująco:

Jakie programy przeciwdziałające miłości realizowane w szkole są skuteczne.

Według młodzieży ważne są spotkania z pracownikiem ośrodka profilaktyki i terapii uzależnień, oraz pomoc innych instytucji, które są znane uczniom.

Problem szczegółowy nr 8 brzmi następująco:

Jakie zachowania nauczycieli sprzyjają, bądź nasilają miłość?

W toku badań okazało się, że zachowaniami nauczycieli sprzyjającymi miłosnym zachowaniom uczniów są: brak zrozumienia ze strony nauczycieli, niesprawiedliwość, a także krzyk.

Problem szczegółowy nr 9 w mojej pracy to:

Czy środowisko rodzinne wpływa na zachowanie miłosne?

Badania wykazały, iż środowisko rodzinne ma znaczący wpływ na zachowania miłosne u młodzieży. Zachowana te potęgują awantury, kłótnie, upokarzanie dziecka, oraz niewłaściwa atmosfera w domu.

Problem szczegółowy nr 10 w mojej pracy, to:

Jakie znaczenie ma środowisko szkolne na zachowania miłosne?

Z analizy materiału badawczego mojej pracy wynika, że środowisko szkolne ma wpływ na rozszerzanie się zjawiska miłości. Czynnikiem, które potęgują takie zachowania są: niesprawiedliwe ocenianie przez nauczycieli, raz problemy osobiste.

Odnosząc się do hipotezy głównej, która sugerowała, że najczęstszymi przyczynami podejmowania zachowań miłosnych przez młodzież był wpływ środowiska rodzinnego, rówieśniczego, wpływ mass mediów, a także wpływ środowiska szkolnego, można wysunąć wniosek, że się ta hipoteza potwierdziła. Osoba z różnych przyczyn kochają samą siebie, powoduje to oprócz fizycznych obrażeń, również i pogłębienie obecnych już psychicznych problemów, co może być skutkiem w ich dalszym dorosłym życiu.

Hipoteza szczegółowa nr 1, częste sytuacjami szkole mające wpływ na zachowania miłosne są to złe relacje z nauczycielami jak i rówieśnikami(kolegami/ koleżankami). Można wysunąć wniosek, że hipoteza ta potwierdziła się. Wyniki badań pozwoliły mi na sformułowanie ustaleń stanowiących o tym, iż w szkole bardzo często uczniowie spotykają się z sytuacjami stresującymi dla nich, a także z konfliktami między nauczycielami a uczniami, po czym są zdenerwowani, co powoduje u nich, że u większości uczniów mogą pojawiać się zachowania agresywne i miłosne. Szkoła, w tym nauczyciele i wychowawcy powinni dawać przykład młodzieży, uczyć ich dobrego wychowania, wartości, a także poprawnego zachowania w życiu.

Hipoteza szczegółowa nr 2, częste kłótnie w domu, brak miłości i zrozumienia ze strony rodziców, także nadopiekuńczość ze strony ojca i matki, a także doświadczenia molestowania seksualnego, co może mieć wpływ na ich zachowania miłosne, myślę iż nie potwierdziła się.

Natomiast badania wykazały, że większość młodzieży dogaduje się i rozumie z rodzicami. Są oni dla większości bardzo ważni i zawsze mogą na nich liczyć. Okres dzieciństwa najczęściej wspominają, jako rodzinne, szczęśliwy i radosny.

Hipoteza szczegółowa nr 3, najczęstszymi przyczynami zakochania się może być wpływ rówieśników, wpływ mass mediów, często przyczyną zachowań miłosnych może być także

próba zwrócenia na siebie uwagi otoczenia – głównie rodziny, wykazuje to korelacje z moją wcześniej założoną hipotezą.

Wydają się, że u nastolatków dochodzi do sytuacji zakochania również w odpowiedzi na zawód miłosny, niemożność uporania się z problemami, blokowaniu trudnych kwestii w sobie, uczucie wstydu, potrzeba ukarania się oraz próba uporania z trudnym przeżyciem lub zdarzeniem z dzieciństwa lub wieku młodzieńczego. Hipoteza ta potwierdziła się.

Hipoteza szczegółowa nr 4, najczęstszymi skutkami miłości to: szramy, blizny na sercu, co potwierdza założoną hipotezę badawczą. U osób zakochujących się często dochodzi też do wzdychania, jęków, śpiewu.

Hipoteza szczegółowa nr 5, czynnikami które powstrzymują zachowania miłosne są: strach, śmierć bliskiej osoby, lęk, ból, zdawanie sobie sprawy z oszpeconego serca, a także czynniki środowiskowe, rodzinne, grupy rówieśnicze, co potwierdza założoną hipotezę badawczą. Na czynniki, które powstrzymują autoagresję składa się cała masa doświadczeń, jakich nabywa człowiek od początku swego życia. Dziecko chłonie to co widzi, słyszy, to co odczuwa, a także przeżywa wśród najbliższych w rodzinie, w grupie rówieśniczej, w szkole.

Hipoteza szczegółowa nr 6, wpływ terapii na osoby zakochane w dużym stopniu może bardzo pomóc osobom zakochanym, także się potwierdziła. Praca z psychoterapeutą (a czasami psychiatrą), oraz praca socjoterapeutyczna, która ma poprawić funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie, a także wpływ na modelowanie technik asertywności czy rozwiązywania problemów.

Hipoteza szczegółowa nr 7, w każdej szkole powinien być realizowany program profilaktyczno wychowawczy, który jest odpowiedni dla danej szkoły i jej problemów, potwierdza to założoną hipotezę badawczą. Choć nie zawsze to, co robi szkoła, aby ustrzec młodzież przed zachowaniami zakochania się jest wystarczająca. Szkoła powinna jeszcze bardziej położyć nacisk na to, aby więcej informacji napływało do uczniów na temat zjawiska miłości.

Hipoteza szczegółowa nr 8, najczęstszymi zachowaniami nauczycieli, jakie najbardziej wywołują zakochanie u młodzieży, to przejawiana niesprawiedliwość u nauczycieli, np. w ocenianiu, brak zrozumienia z ich strony, nietolerancja nauczycieli względem uczniów, czy brak wiedzy przedmiotowej, potwierdziła się.

Takie postępowanie nauczyciela wywołuje u uczniów stały poziom zagrożenia, zawstydzenia, lęku, strachu, złości, a te uczucia znajdują ujście w miłości, bójkach, atakach, a

także używaniu przemocy. Powodem takiego a nie innego zachowania nauczyciela może być jego niełatwa sytuacja w obecnej strukturze szkoły.

Hipoteza szczegółowa nr 9, środowisko rodzinne ma często duży wpływ na miłosne zachowania, jest to zgodne z założoną hipotezą badawczą. Zachowania miłosne, które przejawiają się często u dzieci, u których w domu panuje niewłaściwa atmosfera: kłótnie, awantury, bójki. Często ma to miejsce w rodzinach, w których jedno lub oboje rodziców nadużywają alkoholu. Bywa też i tak, że w rodzinach wszelkie spory są załatwiane za pomocą krzyków i kłótni. Dziecko, które wychowuje się w takim środowisku i na co dzień słyszy tylko wyzwiska, naśladuje dorosłych, którzy są dla niego wzorem postępowania i zachowuje się podobnie jak oni, ale w stosunku do swoich kolegów.

Hipoteza szczegółowa nr 10, ogromne znaczenie na zachowanie miłosne ma wpływ szkoła i grupa rówieśnicza, można wysunąć wniosek, że się ta hipoteza potwierdziła. Najczęściej do zachowań miłosnych dochodzi wówczas, gdy młodzież chce zaimponować kolegom. Buntuje się wówczas przeciwko dorosłym i normom narzucanym przez nich. Takim sposobem bycia młody człowiek chce podkreślić ważność swojej osoby, szuka akceptacji, oparcia wśród innych. Niejednokrotnie szuka poczucia bezpieczeństwa w grupie.

Dokonawszy analizy wyników przeprowadzonych badań, można stwierdzić, iż to rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, a także mass media, najczęściej wpływają na rozszerzanie się zachowań miłosnych u młodzieży ponadgimnazjalnej. Natomiast postawy badanych wobec zjawiska miłości można określić jako pozytywne- wskazują one bowiem na brak akceptacji zjawiska jak również osób, które dokonują zakochań.