

WSTĘP

We współczesnej literaturze pedagogicznej i psychologicznej coraz częściej poruszany jest problem integracji dzieci niepełnosprawni z pełnosprawnymi.

Zwiększająca się liczba dzieci niepełnosprawnych i opóźnionym w rozwoju psychoruchowym stawia przed systemem oświatowym zadania właściwego włączenia tych dzieci w życie społeczne i edukacyjne. Można powiedzieć, że rozwój społeczny, a mówiąc ściślej kompetencja społeczna osób niepełnosprawnych stanowi przedmiot wielu zainteresowań naukowych. Słuszność idei integracji jest więc niepodważalna, natomiast zakres jej realizacji spotyka się z wieloma ograniczeniami, zarówno ze strony możliwości rozwojowych niepełnosprawnych, jak społeczeństwa nie przygotowanego do przyjęcia osób niepełnosprawnych.

Obserwowany brak akceptacji i tolerancji dla odmienności powinien być zmieniony. Możliwość taka rodzi się, gdy osoby pełnosprawne i niepełnosprawne spotykają w warunkach sprzyjających wzajemnemu poznaniu się.

Wzajemne życzliwe zachowanie ludzi zdrowych i niepełnosprawnych można kształtować przez kontakt, uwrażliwienie i modelowanie. Niezbędna jest do tego odpowiednia liczba wczesnych doświadczeń, aby zachowania te w dorosłym życiu stały się naturalnym standardem. Chodzi przede wszystkim o wskazanie obustronnych korzyści, jakie mogą wynikać z kontaktów osób zdrowych z chorymi.

Celem niniejszej pracy jest więc zebranie i systematyczne uporządkowanie rozmaitych wniosków zawartych w różnych publikacjach specjalistycznych dotyczących dziedziny integrowania dzieci niepełnosprawnych z pełnosprawnymi w starszym wieku szkolnym. W swojej pracy zajmę się problematyką *postaw jakie*

Przedmiotem badań mojej pracy są postawy dzieci w starszym wieku szkolnym wobec niepełnosprawności.

Celem jest zbadanie postaw dzieci w młodszym wieku szkolnym wobec niepełnosprawności w grupie rówieśniczej.

W rozdziale pierwszym mojej pracy przedstawię rozwój dziecka, scharakteryzuje starszy wiek szkolny, opiszę znaczenie rodziny i autorytetów, znaczenie postaw oraz przedstawię szkołę, jako środowisko wychowawcze.

W rozdziale drugim przedstawię problematykę badań w świetle literatury przedmiotu, czyli szkołę jako placówkę dydaktyczno- wychowawczo- opiekuńczą, opiszę pojęcie niepełnosprawności, przedstawię charakterystykę ucznia i grupy rówieśniczej, naświetlę środowisko wychowawcze jako czynnik kształtujący obraz inności ludzi. Opiszę również samoświadomość i samoocenę w społeczności integracji.

W rozdziale trzecim przedstawię problemy badawcze i hipotezy, opiszę metody, techniki i narzędzia badań, organizację, teren i przebieg badań.

W rozdziale czwartym pracy zaprezentuję wyniki badań własnych przeprowadzonych wśród dzieci w starszym wieku szkolnym. Udzielę odpowiedzi na postawione pytania szczegółowe i przedstawię argumentację do przyjęcia postawionych hipotez.

Pracę zamyka podsumowanie. W ostatniej części pracy znajduje się bibliografia oraz spis wykresów i tabel.